# ISTITUTO COMPRENSIVO VINCI

**CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

## PROFILO FORMATIVO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

| INFORMAZIONI GENERALI | | | |
|---|---|---|---|
| **Cognome e Nome** | | | |
| **Scuola di provenienza** | ☐ IC Vinci<br>☐ Altro (specificare) ..... | | |
| **Frequenza** | ☐ Regolare<br>☐ Discontinua<br>☐ Irregolare | Motivazioni[1]: | |
| **Cittadinanza italiana** | ☐ Sì<br>☐ No (specificare)<br>..... | **Madrelingua italiana** | ☐ Sì<br>☐ No (specificare)<br>..... |
| **Voto complessivo[2]** | | | |
| **Voto comportamento** | | | |
| **Alunni con BES[3]** | ☐ PEI<br>☐ PDP (DSA, svantaggio SLC...)<br>☐ BES non ancora formalizzato | | |
| **Necessita di colloquio con la commissione** | ☐ Sì<br>☐ No | | |

[1] Motivare solo se la presenza risulta "DISCONTINUA" o "IRREGOLARE".
[2] Per i livelli di competenza in uscita alla scuola primaria, si fa riferimento alla certificazione delle competenze.
[3] Per le voci "PDP" e "BES non ancora formalizzato" compilare l'allegato 1.

## PROFILO COMPORTAMENTALE

### AREA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE

**Rapporti interpersonali**

- ☐ Socializza con tutti
- ☐ Socializzazione in via di sviluppo
- ☐ Selettivo nelle relazioni
- ☐ Presenta difficoltà relazionali

**Rapporti con docenti/adulti**

- ☐ Collaborativo
- ☐ Propositivo
- ☐ Passivo ma ricettivo
- ☐ Passivo e apatico
- ☐ Oppositivo

**Punti di forza o criticità relativi alla relazione con i coetanei**

**Punti di forza o criticità relativi alla relazione con adulti**[4]

**Ruolo all'interno del gruppo**[5]

- ☐ Leader positivo
- ☐ Collaboratore attivo
- ☐ Gregario/esecutore
- ☐ Partecipante selettivo
- ☐ Oppositivo/conflittuale
- ☐ Leader negativo
- ☐ Isolato

**Rispetto delle regole e del Regolamento scolastico**

- ☐ Si colloca in modo adeguato nello spazio classe
- ☐ Rispetta il turno di parola
- ☐ Partecipa alle attività in modo pertinente
- ☐ Organizza in modo responsabile il materiale scolastico
- ☐ Ha cura degli spazi comuni della scuola

### AUTONOMIA PERSONALE E METODO DI STUDIO

**Grado di autonomia personale**

- ☐ Si sa organizzare e porta a termine il lavoro
- ☐ Si sa organizzare, ma necessita di tempo
- ☐ Insicuro nell'organizzare e condurre a termine il lavoro
- ☐ Ha bisogno di una guida per impostare il lavoro e stimoli per portarlo a termine

**Specificare (se necessario):**

**Metodo di studio**

- ☐ Utilizza strategie personali ed efficaci
- ☐ Usa schemi/mappe guida
- ☐ Studio prevalentemente mnemonico
- ☐ Necessita supporto nella pianificazione

Modalità prevalente di apprendimento

- ☐ Visiva
- ☐ Orale
- ☐ Operativa/pratica

[4] In questo spazio è anche possibile segnalare eventuali elementi significativi relativi alla sfera affettivo-relazionale dell'alunno/a, con particolare riferimento al livello di autonomia emotiva e alle modalità di relazione con l'adulto di riferimento (ad es. eventuale necessità di rassicurazione, ricerca frequente di vicinanza o supporto emotivo), qualora ritenuti utili ai fini della continuità educativa.

[5] I ruoli descritti fanno riferimento agli studi sulle dinamiche di gruppo sviluppati dalla psicologia sociale, in particolare ai contributi di Kurt Lewin e alle analisi dei processi di interazione nei piccoli gruppi di Robert F. Bales.

| PARTECIPAZIONE, INTERESSE, IMPEGNO | |
|---|---|
| **Partecipazione**<br><br>☐ Attiva e produttiva<br>☐ Costruttiva-propositiva<br>☐ Adeguata<br>☐ Positiva, ma solo se sollecitata<br>☐ Superficiale<br>☐ Dispersiva | **Motivazione allo studio**<br><br>☐ Vivace<br>☐ Costante<br>☐ Discontinua<br>☐ Diffusa<br>☐ Scarsa |
| **Impegno (in classe)**<br><br>☐ Costante<br>☐ Settoriale<br>☐ Discontinuo<br>☐ Scarso | **Impegno (a casa)**<br><br>☐ Costante<br>☐ Settoriale<br>☐ Discontinuo<br>☐ Scarso |
| **Modalità di reazione all'insuccesso**<br><br>☐ Rielabora autonomamente<br>☐ Necessita incoraggiamento<br>☐ Si demoralizza<br>☐ È indifferente | |

| RILEVAZIONI DEL PROFITTO[6] | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Competenze linguistiche espositive: espressione orale | | | | |
| Competenze linguistiche espositive: produzione scritta | | | | |
| Comprensione del testo | | | | |
| Capacità logico matematiche | | | | |
| Capacità di osservazione e descrizione | | | | |
| Capacità di trovare strategie per situazioni problematiche | | | | |

## RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

Partecipazione e interesse della famiglia al percorso formativo dell'alunno:

- adeguata
- non adeguata

Se necessario, motivare la scelta:

Evidenziare le seguenti situazioni di condizione familiare:

- separazione legale o divorzio
- perdita della potestà genitoriale
- allontanamento dalla casa familiare
- eventuali altri provvedimenti emessi da un giudice
- perdita o assenza di uno o di entrambi i genitori

## ALTRE INFORMAZIONI IMPORTANTI PER LA CONOSCENZA DELL'ALUNNO

Aspetti da monitorare nel passaggio alla secondaria

[6] 1 = Inadeguata
2 = Parziale e/o in via di acquisizione
3 = Generalmente chiara e corretta
4 = Appropriata

Indicazioni per l’accoglienza iniziale

**OGNI INFORMAZIONE QUI RIPORTATA È SOGGETTA A SEGRETO PROFESSIONALE E VERRÀ UTILIZZATA NEL RISPETTO DELLE NORME DELLA TUTELA DELLA PRIVACY.**

## ALLEGATO 1

**Indicare il bisogno educativo speciale per il quale è stato predisposto il PDP:**

- Disturbo Specifico del Linguaggio
- DSA
- ADHD
- Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana
- Svantaggio sociale e culturale
- Situazioni particolari (indicare)……

Il pdp è stato redatto in seguito a:

| | | |
|---|---|---|
| Osservazione diagnostica | SI | NO |
| Se sì, la scuola ha ricevuto una diagnosi scritta in segreteria? | SI | NO |
| Rilevazione fatta dai docenti della classe | SI | NO |
| L'alunno è seguito da un'equipe di riferimento | SI | NO |