SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

FIIC868003

VINCI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Prospettive di sviluppo 19

Altri documenti di rendicontazione 20

Contesto

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L’Istituto Comprensivo Vinci si trova in un territorio ricco di potenzialità, dove il tessuto economico locale, caratterizzato da diffuse realtà economiche artigianali ed industriali insieme alla composizione sociale variegata, offre numerose opportunità di crescita. Da un punto di vista territoriale, il Comune di Vinci abbraccia un ampio contesto geografico in prevalenza collinare dove, accanto ad un’economia agraria tradizionalmente basata sul vino e sull’olio, si è sviluppata una significativa attività agri-turistica. Il territorio, che va a congiungersi con l’Empolese e la Valdelsa, sta assumendo anche una forte caratterizzazione industriale con molteplici attività produttive nel settore del digitale, dell’ abbigliamento, alimentare, calzaturiero; molto attivo anche il settore dell’artigianato. Il Comune collabora attivamente con la scuola, sia dal punto di vista economico che progettuale, alla realizzazione del Ptof ed è partner nella realizzazione di importanti progetti di ampliamento dell’offerta formativa, resi possibili anche grazie all'ampio e strutturato circuito culturale e turistico legato alla figura di Leonardo da Vinci; il sistema museale offre stimoli didattici a portata di mano, con servizio guida nei musei, approfondimenti tematici, esperienze pratiche per le scuole. Oltre alla visita museale sono possibili escursioni naturalistiche alle aree protette del territorio, visite ai laboratori artigianali ed esperienze del gusto. Il Comune di Vinci, insieme alle associazioni diffuse sul territorio e alle agenzie formative formali, supporta la realizzazione di alcune azioni progettuali che connotano l’offerta formativa; la collaborazione attiva delle famiglie, anche grazie al contributo volontario, consente di mantenere standard formativi di qualità, rappresentando un punto di riferimento per inclusione e l'integrazione della comunità. L’Istituto collabora costantemente con gli enti territoriali e le associazioni presenti sul territorio, diversificando e calibrando la propria offerta in base alle peculiarità delle diverse fasce di utenza; realizzando in maniera sistematica quella continuità che arricchisce il tessuto scolastico di opportunità culturali e sociali. Sul territorio sono presenti associazioni e enti del terzo settore che offrono servizi culturali, ricreativi e per il tempo libero, accessibili e fruibili anche da parte della popolazione scolastica. Sempre più spesso Scuola ed extra-scuola prevedono momenti di interazione che vanno ad arricchire l'offerta formativa. L'unione dei comuni dell'Empolese Valdelsa è attenta alle politiche per l'integrazione e, attraverso il Centro Interculturale, collabora con le scuole organizzando corsi di formazione e mettendo a disposizione mediatori culturali. Il Comune, nel corso degli anni, infatti, è diventato zona di forte immigrazione con un incremento della presenza di migranti. Gli stranieri residenti a Vinci al 1° gennaio 2024 sono 1.995 e rappresentano il 13,7% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Repubblica Popolare Cinese con il 49,9% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Romania (8,9%) e dall' Albania (6,8%). La maggior parte degli alunni non italofoni, dunque, proviene dalla Cina. La presenza di una comunità multiculturale, con un consistente numero di studenti con cittadinanza non italiana, rappresenta un'importante occasione di scambio culturale e arricchimento per l'intera popolazione scolastica. Molte famiglie straniere sono ben integrate e contribuiscono positivamente alla diversità culturale e alla vitalità dell'ambiente scolastico. Tuttavia, questa eterogeneità comporta anche alcune sfide. Il bacino d'utenza comprende alcune frazioni dislocate tra loro, dove risiede un consistente numero di stranieri, alcuni dei quali affrontano difficoltà linguistiche, in particolare nell'uso dell'italiano formale. Inoltre, la mobilità delle famiglie straniere, che spesso si trasferiscono durante l’anno scolastico, implica l’inserimento degli alunni neo-arrivati in Italia, richiedendo un continuo sforzo per garantire un'integrazione efficace e un adeguato supporto agli alunni. Le frequenti iscrizioni di alunni extracomunitari anche nel corso dell'anno scolastico rappresentano un vincolo in quanto ci sono poche risorse disponibili per effettuare percorsi di inserimento, nonostante l'utilizzo di compresenze e laboratori per piccoli gruppi attraverso la modalità del cooperative learning e della peer education, che richiedono tempi di apprendimento più distesi. L'istituto attrae anche utenza dai comuni limitrofi e si caratterizza per un lavoro improntato all'accoglienza e all'integrazione. Grazie alla stretta collaborazione tra famiglie, Docenti e amministrazione locale, e al solido supporto

delle risorse tecnologiche e culturali, la scuola continua a promuovere un ambiente di apprendimento stimolante e accogliente. Un ulteriore punto di forza dell'Istituto è rappresentato dal percorso musicale della Scuola Secondaria che attrae in maniera costante utenza anche dai comuni limitrofi. L'Istituto, inoltre, è riuscito ad attrarre importanti finanziamenti Europei e Ministeriali, riuscendo a innovare le risorse materiali e con continuità nel triennio di riferimento e ad integrare costantemente le fonti di finanziamento PNRR e PON FSE+ a sua disposizione per la realizzazione di progetti formativi e per l'incremento di attrezzature e sussidi. Nell'ultimo triennio ha partecipato a numerosi avvisi pubblici ottenendo finanziamenti significativi, che hanno consentito di stimolare gli studenti in molteplici direzioni, incrementando il tempo scuola e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Le aule sono dotate di tecnologie moderne, come schermi touch, tavoli luminosi per l'infanzia, computer portatili, tablet, stampanti 3D, robot educativi, che facilitano un approccio didattico innovativo e coinvolgente. Le biblioteche scolastiche, che sono oggetto di un progetto di digitalizzazione, mettono a disposizione risorse per gli alunni anche grazie anche al contributo delle famiglie. In generale, l'Istituto ha migliorato i livelli di accoglienza, incrementando qualità degli spazi e arredi. La dotazione di risorse tecnologiche è stata potenziata di recente con l'acquisto di Monitor touch. Tutte le classi della SSI° sono dotate di monitor interattivi di ultima generazione, come anche la maggior delle classi della Scuola primaria. Tutti gli ambienti didattici specifici sono dotati di attrezzatura digitale innovativa. L'Istituto dispone di 3 aule immersive. Grazie ai copiosi finanziamenti del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, è stato possibile adeguare i laboratori didattici dei plessi di SSI° e scuola primaria. A queste fonti di finanziamento, occorre aggiungere il contributo dell'ente locale e il contributo volontario dei genitori.

L'Istituto Comprensivo di Vinci comprende due plessi di scuola dell'infanzia, due plessi di scuola primaria e due di scuola secondaria di I°. Le sedi sono dislocate in tutto il Comune, tutti raggiungibili con i mezzi pubblici. Tutti gli edifici sono abbastanza adeguati dal punto di vista strutturale e architettonico, anche se sono necessari costanti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

Il finanziamento ordinario dello Stato è utilizzato in gran parte per le spese di ordinaria amministrazione anche se il MOF non è sufficiente a garantire la realizzazione del piano dell'offerta formativa. I finanziamenti dedicati a progetti specifici sono arrivati dal Mim per le aree a forte processo immigratorio e dalla Regione per i laboratori del sapere scientifico. Il personale scolastico (Docente e Ata) è piuttosto stabile ed è caratterizzato, rispetto alle aree di riferimento (Toscana e Italia), da un numero rilevante di insegnanti con contratto a tempo indeterminato. Per quanto riguarda l'età anagrafica presenta una percentuale maggiore di insegnanti compresi nella fascia d'età 35/44 e una percentuale minore rispetto alle aree di riferimento di personale con età superiore ai 55 anni. Il personale è disponibile ad effettuare corsi di formazione e aggiornamento e a impegnarsi nella ricerca didattica. Negli ultimi anni sono stati inseriti docenti di potenziamento dell'Offerta Formativa in tutti e tre gli ordini di scuola, che risultano un'importante risorsa per la comunità scolastica. Il Dirigente Scolastico, in carico ad oggi, è lo stesso dall'anno scolastico 2019/2020. Ciò ha favorito la costruzione di un'identità verticale e del senso di appartenenza dell'Istituto che ha consentito una più efficace integrazione fra i diversi ordini di scuola. Il personale docente rappresenta la leva principale dei processi di innovazione e cambiamento in atto, i docenti sono un punto di riferimento per le famiglie, sono informati e propensi all'aggiornamento, sono disponibili al confronto e alla collaborazione. Hanno partecipato a numerosissime iniziative di formazione e aggiornamento in modalità a distanza e in presenza nel triennio appena concluso (metodologie per la didattica a distanza, utilizzo di software e piattaforme, valutazione, etc.). Prima dei finanziamenti PNRR, si rileva l'assenza di finanziamenti strutturali per la formazione dei docenti che nel nostro Istituto è avvenuta prevalentemente grazie ai contributi della rete dell'ambito 008 Empolese-Valdelsa. La formazione continua del personale Docente in campi di approfondimento culturale trasversali (conseguimento di certificazioni linguistiche, informatiche, formazione specifica sull'inclusione, sulle metodologie disciplinari, sulla promozione del benessere a scuola) necessita di trovare soluzioni organizzative e di riconoscimento professionale ed economico di maggiore conciliazione e soddisfazione.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Prevenzione del rischio di abbandono e dispersione scolastici, individuando strategie, percorsi e strette connessioni con tutti gli enti formativi del territorio.	Strutturare, potenziandolo, il sistema di orientamento scolastico in uscita.

Attività svolte

Gli Orientamenti prima e le Indicazioni Nazionali della scuola Primaria successivamente, pongono una particolare attenzione al percorso formativo di ogni bambino, che prende avvio dalla scuola dell'infanzia, parte integrante del sistema educativo nazionale di istruzione. Importanza fondamentale assume "la collaborazione incrociata" tra ordini di scuola, ossia incontri ed attività in comune tra insegnanti e alunni per favorire la conoscenza reciproca ed il coordinamento di esperienze tra le diverse scuole. In senso più ampio, l'accoglienza è un processo di relazione tra docenti, alunni e genitori che si rinnova quotidianamente ed ha i suoi presupposti nel Contratto Formativo di cui si parla nel Patto Educativo di Corresponsabilità. L'Istituto Comprensivo ha sviluppato un'ampia progettualità finalizzata alla promozione delle azioni di continuità e orientamento, sia in entrata che in uscita, sviluppando uno specifico protocollo di continuità dei processi educativi tra la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, con il fine di promuovere lo sviluppo articolato e multidimensionale degli alunni.
Questo strumento, di cui si fornisce l'evidenza, soddisfa l'esigenza di garantire un percorso formativo organico e strutturato, in un'ottica inclusiva, sostenibile e verticale, attraverso la condivisione di attività e proposte finalizzate a facilitare la transizione da un ordine di scuola al successivo.
L'Istituto pone particolare attenzione alla progressiva e coerente crescita degli alunni come soggetti dove "ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione" (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012).
Il Protocollo, mantenendo la specificità di ciascun ordine di scuola, si suddivide in vari momenti a partire dalle modalità di accoglienza in ogni ambiente educativo.
Per rendere il lavoro in verticale unitario, è stata costituita una Commissione Continuità e Orientamento, guidata dalle Funzioni Strumentali, rappresentative di ciascun ordine di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I°), responsabili dell'intero percorso, che hanno compiti specifici, compresi quelli di coordinare le attività di continuità tra i tre segmenti dell'istituto, favorire iniziative finalizzate alla promozione dell'Istituto nel bacino di utenza, organizzare incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti.

Risultati raggiunti

La progettualità di orientamento si è preoccupata di rilevare i bisogni degli alunni per poterli sostenere nella riflessione su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine, offrendo numerose occasioni che stimolassero la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
Anche le famiglie degli alunni sono state direttamente coinvolte nei processi orientativi e sono state attivamente supportate da figure terze esperte e anche da mediatori culturali e linguistici, al fine di

rimuovere gli ostacoli e rischi di dispersione scolastica: Molto positivi si sono anche rivelati i rapporti con le scuole superiori che sono state attivamente coinvolte nelle azioni orientative.
Il modello di consiglio orientativo è esplicativo del serio impegno di sostenere e accompagnare nelle scelta consapevoli, senza trascurare gli alunni più in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono, proponendosi di fornire maggiori informazioni sull'offerta formativa del territorio e sugli sbocchi professionali.

Evidenze

Documento allegato

PROTOCOLLOCONTINUITA'EORIENTAMENTOa.s.24-25.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze di base nella scuola primaria e secondaria di primo grado.	Ridurre la variabilità dei risultati delle prove INVALSI. Rendere il dato di suddivisione dei risultati degli alunni nei cinque livelli omogeneo rispetto ai dati di riferimento. Favorire il confronto tra i Docenti.

Attività svolte

Come nei precedenti anni, le rilevazioni INVALSI hanno coinvolto tutti gli allievi e le allieve delle classi II e V di scuola primaria, delle classi III della scuola secondaria di primo grado, con una partecipazione alle prove molto soddisfacente; è stata rilevata un'ampia rappresentatività delle rilevazioni per tutte le classi. Poiché le prove INVALSI, di carattere censuario dato che interessano tutti gli allievi e le allieve delle classi indicate, intendono misurare il raggiungimento di alcuni apprendimenti di base, imprescindibili per affrontare le altre discipline, l'Istituto ha inteso promuovere il raggiungimento di alcuni traguardi fondamentali previsti nelle Indicazioni nazionali o in altri importanti documenti nazionali ed europei come Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue e il framework DigComp 2.2 .
Grazie anche ai fondi del Programma Operativo Nazionale FSE+ e del PNRR, è stato possibile attivare sia corsi di potenziamento delle competenze di base degli alunni ma anche percorsi di formazione e aggiornamento per i Docenti. Tali iniziative, affiancate dalla costante coprogettualità e collaborazione tra i dipartimenti disciplinari, strutturati sia in modalità verticale che orizzontale, sta determinando un miglioramento significativo nella riduzione della variabilità dei risultati tra le classi. Nel corso dell'ultimo triennio, l'Istituto Comprensivo ha messo in atto un insieme strutturato di azioni finalizzate al miglioramento degli apprendimenti e alla riduzione della variabilità dei risultati.
Inizialmente si è reso necessario analizzare i bisogni ed effettuare una pianificazione condivisa anche attraverso la raccolta e l'analisi dei dati sugli esiti degli apprendimenti, sulle prove d'ingresso, intermedie e finali, focalizzando il lavoro sull'individuazione delle criticità e sulla definizione di obiettivi comuni di miglioramento durante incontri collegiali e dipartimentali (incontri periodici dei dipartimenti disciplinari organizzati in verticale e in orizzontale. L'Istituto si è impegnato successivamente nell' attivazione di corsi di potenziamento per studenti, anche attraverso l'utilizzo di laboratori disciplinari (italiano, matematica, lingue, STEM) rivolti a gruppi di alunni con bisogni diversificati insieme ad attività di recupero e consolidamento e/o percorsi di approfondimento che prevedessero l'utilizzo di metodologie innovative (didattica cooperativa, tutoring tra pari, problem solving, apprendimento laboratoriale). I Docenti sono stati invitati a partecipare a corsi di formazione e aggiornamento professionale riguardanti metodologie didattiche attive, utilizzo delle tecnologie digitali, inclusione e personalizzazione degli apprendimenti. L'integrazione tra formazione dei docenti, interventi mirati per gli studenti e coprogettazione sistematica tra i dipartimenti ha determinato una riduzione della variabilità dei risultati tra le classi, favorendo una maggiore equità e crescita formativa

Risultati raggiunti

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo ha come obiettivo principale il miglioramento significativo dei risultati scolastici, con particolare attenzione a quelli rilevati nelle prove INVALSI, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I°. Nell'ultimo triennio, sono state attuate diverse azioni per sostenere e potenziare gli apprendimenti degli studenti, mirando a elevare il livello delle loro competenze e garantire una preparazione solida in vista delle prove. A supporto di questo impegno, sono state implementate le seguenti attività specifiche rivolte agli studenti:

- sportelli permanenti, come spazi di consulenza e supporto che hanno offerto agli studenti un aiuto personalizzato, permettendo di affrontare lacune e eventuali dubbi;
- corsi intensivi di recupero che si sono concentrati su aree critiche, consentendo agli studenti di consolidare le proprie conoscenze;
- Corsi di rinforzo in italiano (compreso l'italiano come seconda lingua, L2), matematica e inglese;

sono state progettate attività mirate a rafforzare le competenze in discipline fondamentali, con particolare attenzione agli studenti che mostrano difficoltà o che necessitano di un supporto aggiuntivo;
- attività di mentoring e tutoring, nell'ambito del progetto PNRR - DM19, sono stati attivati percorsi di supporto individualizzato, con l'obiettivo di guidare ogni studente attraverso un piano di recupero personalizzato.

Il corpo docente ha continuato a lavorare in stretta collaborazione per realizzare, come da delibera del Collegio dei Docenti, interventi di recupero in itinere, attraverso interventi costanti e mirati durante tutto l'anno scolastico. Questi interventi hanno incluso azioni di tutoraggio, attività di rinforzo e organizzazione di gruppi di studio, con l'intento di ridurre il divario tra gli studenti e migliorare il rendimento complessivo.
Un altro passo significativo in questo percorso di miglioramento è stato lo sviluppo di un curricolo digitale verticale, che sottolinea l'importanza della competenza digitale come una delle otto competenze chiave da sviluppare negli studenti. La digitalizzazione è stata integrata in modo trasversale in tutte le discipline e a tutti i livelli scolastici, con particolare attenzione alla preparazione degli alunni ad affrontare le sfide future, come l'uso consapevole delle nuove tecnologie, la gestione delle informazioni digitali e la partecipazione attiva e critica alla società digitale. Il curricolo digitale è stato redatto in linea con la versione 2.2 del Digital Competence Framework for Citizens (DigComp), pubblicata nel 2022. Questa versione aggiornata rispetto alla precedente del 2013, evidenzia nuove aree di competenza necessarie per navigare con consapevolezza e sicurezza nel mondo digitale, tra cui l'uso delle tecnologie emergenti, il lavoro a distanza e le problematiche di accessibilità. Si tratta di un importante strumento per il mondo della scuola e della formazione oltre che per tutti i cittadini.

Evidenze

Documento allegato

Curricolo_digitaleI.C.Vinci.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti; favorire la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati attraverso varie espressioni artistiche e culturali in una prospettiva di cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Promuovere la partecipazione degli alunni ad iniziative e progetti di carattere artistico-culturale dando loro l'opportunità di esprimere le proprie potenzialita' e il proprio talento negli ambiti che gli sono piu' congeniali: motorio e artistico-musicale.

Attività svolte

Numerose e strutturali nel Ptof dell'Istituto sono le azioni formative che hanno permesso agli alunni di sviluppare conoscenze e competenze disciplinari e trasversali in contesti formali e non formali, sviluppando i temi dell'educazione civica.
L'istituto Comprensivo Vinci ha aggiornato il curricolo di istituto di educazione civica, implementato sulle attività di progettazione didattica sia nella scuola dell'infanzia che nel primo ciclo di istruzione, al fine di promuovere , nelle diverse fasi di sviluppo dei bambini e degli alunni, la conoscenza e la comprensione delle fondamentali strutture sociali, economiche, giuridiche, civiche, digitali e ambientali della società in generale di quella del contesto di vita (Legge n. 92/2019).
Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi specifici delle discipline con quelli relazionali.
L'azione educativa della scuola è stata improntata alla formazione integrale dello studente-cittadino, sforzandosi di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale. Il curricolo per competenze chiave anche di educazione civica ha rappresentato uno strumento di ricerca flessibile, che rende ancora oggi significativo l'apprendimento ponendo l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo fra i diversi ordini di scuola in un percorso graduale di crescita globale.
Fulcro delle attività è stato lo studio della Costituzione italiana, per una scuola basata sull'educazione al rispetto della persona e dei suoi diritti fondamentali, per contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza. Sono state promosse attività per rafforzare la responsabilità individuale e il senso dei doveri e delle regole di convivenza civile)es. Progetto Corsa contro la Fame, Donarsi per crescere, Disarmiamo il bullismo, ...).

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio di riferimento, grazie all'implementazione di attività inter e multidisciplinari e progetti mirati, sono stati conseguiti risultati significativi. Tra questi, lo sviluppo del senso di identità e appartenenza, una maggiore consapevolezza civica, un'acquisizione di un atteggiamento critico verso fenomeni locali e nazionali e il miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva e digitale. Tali risultati sono stati monitorati attraverso valutazioni specifiche su conoscenze, abilità e atteggiamenti.
Sviluppo dell'Identità e della Consapevolezza: gli studenti hanno acquisito una visione più critica e consapevole del proprio territorio e della realtà nazionale, rafforzando il proprio senso di appartenenza e responsabilità verso la comunità.
Miglioramento delle Competenze Civiche: si è registrato un significativo aumento dello spirito di iniziativa e della coscienza civica, elementi fondamentali per una partecipazione consapevole e attiva alla vita sociale e civile.
Promozione dei Valori Fondamentali: è stata promossa la diffusione dei principi di legalità, solidarietà, sostenibilità ambientale e diritto alla salute, con l'obiettivo di radicare questi valori nei comportamenti quotidiani degli studenti.
Cittadinanza Digitale: gli studenti hanno sviluppato competenze specifiche per l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, acquisendo la capacità di navigare in modo critico e sicuro nell'ambiente online.
Benessere Personale e Sociale: è stata promossa una cultura del benessere, focalizzandosi sul

miglioramento delle dinamiche relazionali e della socialità all'interno dell'ambito scolastico, favorendo un ambiente di crescita armoniosa e inclusiva.

Evidenze

Documento allegato

CurricoloEducazioneCivica.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nella triennalità di riferimento, l'Istituto Comprensivo Vinci ha interamente colto le opportunità offerte con l'AVVISO PUBBLICO di cui alla Nota MIM n. 59369 del 19 aprile 2024 concernente “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva negli anni scolastici 2023-2024 e 2024- 2025, finanziati con Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+).
Al centro della progettualità è stata posta la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla prima lingua comunitaria, in una dimensione inclusiva e di al valorizzazione delle esperienze anche personali degli alunni coinvolti.
Le attività di potenziamento delle competenze linguistiche in inglese sono state strutturate secondo il modello “campus” settimanale, con operatori specializzati, in dimensione ricreativa, dinamica, favorendo, nella progettazione delle stesse, l’aggregazione, l’inclusione, la socialità, l’accoglienza e la vita di gruppo. Le classi destinatarie di tali attività di potenziamento saranno le QUARTE E QUINTE della SCUOLA PRIMARIA.
Inoltre, l'Istituto ha valorizzato, attingendo a risorse PEZ - sezione intercultura (oltre ai PON FSE+) i laboratori L2 per promuovere la didattica laboratoriale e plurilingue sia nella scuola primaria che secondaria.

Risultati raggiunti

L'istituto, attraverso queste occasioni progettuali, ha inteso porre i bisogni degli studenti al centro della loro esperienza scolastica e extrascolastica, valorizzandone appieno l’identità, con l’obiettivo non esclusivo del potenziamento delle competenze disciplinari ma soprattutto di quelle della socialità, consentendo loro di perseguire e consolidare contatti con la realtà educativa e al contempo recuperare le competenze affettive e relazionali, con particolare attenzione agli studenti in condizione di fragilità.
Le attività hanno mirato al consolidamento delle competenze linguistiche di base, senza trascurare quelle di socializzazione attraverso lo scambio comunicativo fra gli alunni partecipanti.

Evidenze

Documento allegato

timbro_FIRMATO-CIRC.-N.-260-PERCORSO-DI-FORMAZIONE-ITALIANO-L2-

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'installazione del Planetario Digitale VP3 HR Full HD è stato l'inizio di un percorso didattico in ambito scientifico che ha aperto nuove prospettive nel campo della didattica e della divulgazione scientifica. Il Planetario è, infatti, uno strumento dalle grandi potenzialità didattiche, adatto a tutti e fondamentale per comprendere e studiare i movimenti reali e apparenti degli astri, imparare a riconoscere le costellazioni e orientarsi nel cielo notturno. Questa particolare apparecchiatura ha mostrato tutte le possibili configurazioni della sfera celeste, riproducendo perfettamente i mutamenti stagionali, la differenza di latitudine e di epoca, la posizione del Sole e dei pianeti nella fascia zodiacale. Il Planetario Digitale è un dispositivo ottico-meccanico utilizzato per riprodurre in modo estremamente realistico la volta celeste; è sostanzialmente un particolare tipo di proiettore che utilizza come schermo una cupola semisferica. La cupola gonfiabile, e quindi "trasportabile", ha un'altezza di 5 metri ed è realizzata con materiale ignifugo trattato con vaporizzazione di alluminio che permette di avere all'interno un ambiente perfettamente oscurato: questo consente il suo utilizzo anche all'aperto in pieno giorno. La struttura ha una capienza di 25/30 posti ed è dotata di un'entrata in piedi, rendendola accessibile e funzionale.

Risultati raggiunti

PROGETTO SCIENTIFICO: IL PLANETARIO.
L'entusiasmo degli alunni nei confronti dell'esperienza didattica ha favorito l'approccio esperenziale: nel buio, la cupola ha cominciato a illuminarsi di mille lumini e gli studenti si sono lasciati trasportare dalle spiegazioni e dalle storie sulla nostra bellissima volta celeste.
Nel planetario i nostri alunni hanno viaggiato fra pianeti e costellazioni e hanno approfondito gli argomenti affrontati in classe insieme agli insegnanti di scienze per costruire in maniera esperienziale il loro bagaglio culturale, lasciarsi entusiasmare dalle stelle, e perché no, un giorno diventare astronomi o astronauti…

Evidenze

Documento allegato

CIRCOLARE-n.-141-PROGETTO-PLANETARIO-signed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Vinci è intrinsecamente connotata dalla presenza di un l' Indirizzo Musicale, oggi percorso.
La promozione della musica, anche come coordinamento effettivo delle progettualità relative alla realizzazione dei temi della creatività (temi della creatività e reti di scopo richiamate dal Decreto Legislativo "Promozione dell'arte e della cultura umanistica nel sistema scolastico" del 13 aprile 2017, n. 60, artt. 2, 3 e 7, che indica l'area musicale come la prima area relativa ai temi della creatività) ha consentito innovazioni metodologico-didattiche con particolare attenzione allo sviluppo, al sostegno e al supporto di azioni verticali dell'Istituto per promuovere l'inclusione e l'acquisizione di competenze sociali e civiche degli alunni e il senso di appartenenza al proprio territorio; sono state altresì favorite da anni, progetti di musica ed esperienze creative estese nel territorio di appartenenza.
Tali attività permettono di sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, sensibilizzando i discenti sulla conoscenza delle discipline musicali, delle arti e delle attività culturali.
L'Istituto, a maggio 2025, ha aderito alla Rete di scopo musicale, di cui si dà traccia nelle evidenze.

Risultati raggiunti

La specificità del Percorso a Indirizzo Musicale del nostro Istituto Scolastico consta dell'arricchimento dell'insegnamento delle materie musicali nel più ampio quadro delle finalità della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il percorso musicale concentra la propria identità sul perseguimento di bisogni educativi, culturali ed espressivi individuali e sociali essenziali, anche per il tramite di eventi finalizzati alla valorizzazione dei progetti musicali, anche in sinergia con gli altri temi della creatività (es. arte e motoria) e con i vari aspetti della cultura umanistica, anche mediante apposite convenzioni con istituti e luoghi della cultura musicale.
Le attività musicali consentono:
2. lo sviluppo emotivo e sociale in quanto l'attività musicale, come suonare o cantare, aiuta i discenti ad esplorare la propria emotività, a sviluppare la creatività e a favorire la socializzazione e l'inclusione;
3. implementare la capacità di ascoltare, comprendere e contestualizzare informazioni attraverso segni verbali, non verbali, scritti e visuali;
4. sviluppare l'abilità di lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune, con la capacità di prevenire e gestire conflitti;
5. stimolare spirito di iniziativa e il desiderio di farsi carico di nuovi compiti e obiettivi.

Evidenze

Documento allegato

RETEDISCOPODIDATTICOMUSICALE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

PROGETTO VORREI UNA LEGGE CHE ... - PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA IN COLLABORAZIONE CON IL SENATO DELLA REPUBBLICA.
La Commissione di valutazione del concorso “Vorrei una legge che…” promosso dal Senato della Repubblica in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione e del Merito, ha premiato nel 2024 l’Istituto Comprensivo di Vinci con una menzione speciale per il progetto presentato.
La Commissione ha particolarmente apprezzato il lavoro svolto, complimentandosi per l’entusiasmo e la dedizione con cui le alunne e gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria G. Galilei e S. Aleramo, attentamente guidati dalle rispettive docenti, hanno seguito questo percorso formativo volto a far cogliere ai giovani l’importanza dei valori costituzionali, delle leggi, delle funzioni del Parlamento e del confronto democratico.

Risultati raggiunti

Le alunne e gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria G. Galilei e S. Aleramo, attentamente guidati dalle rispettive docenti, hanno seguito un percorso formativo che ha consentito loro di sperimentare dal vero i valori costituzionali della cittadinanza attiva, democratica e partecipativa.

Evidenze

Documento allegato

Vorrei_una_legge_che_2023-2024_Menzionespeciale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il Progetto “La Canzone di Isabella”, attraverso l’INTEGRAZIONE DEI DIVERSI LINGUAGGI ESPRESSIVI MULTIMEDIALI e la realizzazione finale di PRODOTTI ed EVENTI CREATIVI
esportabili ed implementabili mediante l’apporto costruttivo di tutte le scuole interessate (dal livello regionale toscano a quello nazionale-internazionale), attualizza e sviluppa i risultati raggiunti nell’ambito del Progetto/Rete LE VIE DEI MEDICI MUSEO DIFFUSO EN PLEIN AIR.
Partendo dal ritratto di ISABELLA DE’ MEDICI che tiene in mano un MADRIGALE, conservato alla VILLA MEDICEA DI CERRETO GUIDI, gli studenti delle classi II della Scuola Secondaria di I grado di Vinci hanno approfondito lo studio sulla ‘stella di Casa Medici’ e sulla sua storia reintepretandola e attualizzandola, mentre gli studenti delle classi III hanno creato un vero e proprio personaggio con il linguaggio contemporaneo del FUMETTO/MANGA sotto la supervisione dei docenti esperti di grafica del Liceo Artistico Virgilio di Empoli.
I disegni realizzati sono stati poi animati digitalmente dagli studenti della classe V dell’IIS Liceo Artistico Virgilio con la realizzazione di un VIDEO/SPOT finale (gli incontri PEER TO PEER in programma non sono stati realizzati per difficoltà oggettive di conciliare orari/mezzi di trasporto).
Gli studenti della classe III pianoforte di Sovigliana hanno approfondito gli aspetti musicali di composizione, arrangiamento, esecuzione e interpretazione (la prevista sinergia con l’IIS Alberti Dante non è stata attuata per sopraggiunti impegni professionali improrogabili del Docente esperto Marco Papeschi).
Gli alunni delle classi II della Scuola Primaria si sono avvicinati al Rinascimento attraverso le MUSICHE e le DANZE di corte guidate da Esperti esterni, in modo ludico-creativo favorendo l’ascolto e il riconoscimento dei diversi strumenti, dei ritmi e movimenti tipici dell’epoca, nonché attraverso l’osservazione di dipinti.

Risultati raggiunti

Il percorso formativo PIANO DELLE ARTI - LA CANZONE DI ISABELLA. è stato caratterizzato da un comune approccio LABORATORIALE aperto al TERRITORIO e ai MUSEI. La familiarità con immagini di qualità ed opere d’arte sensibilizza e potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive, rafforza la preparazione culturale e contribuisce alla maturazione di una cittadinanza attiva e responsabile, unitaria e plurale a un tempo. In questo modo gli studenti si educano alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale a partire dal territorio di appartenenza, con orizzonti sempre più ampi nel tempo e nello spazio. Un ‘prodotto antico’ come “La Canzone di Isabella”, è risultato quanto mai attuale stimolando la sensibilità dei giovani nei confronti del patrimonio culturale quale documento tangibile della storia del proprio territorio. Gli studenti hanno lavorato in completa sinergia PEER TO PEER sfruttando risorse e conoscenze reciproche. Il COOPERATIVE LEARNING ha favorito l’INCLUSIONE di tutti (studenti con Bisogni Educativi Speciali e anche studenti meno abili).

Evidenze

Documento allegato

P.VezzosiRELAZIONEFINALEPianoArti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Per tutto il corso del triennio 2022_25 è stata attenzione al Centro Sportivo Scolastico del nostro Istituto che, grazie all'impegno di docenti interni e alla collaborazione con le associazioni sportive del territorio, ha sviluppato attività interamente gratuite di promozione del benessere personale e della socialità in contesto scolastico.
Incipit del centro è sempre stato. "Non importa possedere attitudini o capacità tecniche specifiche: il Centro sportivo è aperto a tutti e intende promuovere l'idea di scuola come comunità aperta che si interessa ai molteplici bisogni dei suoi alunni. Si tratta di attività sportive totalmente gratuite che si svolgeranno in orario extrascolastico presso le palestre dell'istituto, a favore degli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola SSI° dell'Istituto che desiderano mettersi "in gioco".
Il Centro, oltre a proporre l'approfondimento delle varie discipline sportive, ha promosso la partecipazione a Progetti sportivi di rilevanza nazionale oltre che ai campionati studenteschi; è prevista, inoltre, la partecipazione a numerose proposte di approfondimento della pratica motoria, al torneo promozionale organizzato dalla Federazione Italiana Pallacanestro (FIP) e dalla National Basketball Association (NBA).

Risultati raggiunti

Il centro sportivo scolastico è ormai fortemente apprezzato e riconosciuto dalle famiglie dei nostri alunni e si è inserito in maniera sistemica e strutturale dell'offerta formativa dell'Istituto.
Il Centro sportivo, attraverso attività sportive di gioco-sport del tutto gratuite, si adatta alla realizzazione di occasioni di apprendimento e di socializzazione in contesti informali; inoltre, offre un supporto concreto alle famiglie svolgendosi in maniera continuativa rispetto alla fine delle lezioni mattutine.

Evidenze

Documento allegato

timbro_FIRMATO_CIRC.-N.-56-AVVIO-ATTIVITA-CENTRO-SPORTIVO-SCOLASTICO-A.-S.

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L' Istituzione scolastica ha promosso la collaborazione per l'attuazione di iniziative comuni di attività didattiche, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, di amministrazione e contabilità, di acquisto di beni e servizi, di organizzazione di altre attività coerenti con le finalità istituzionali, nonché l'istituzione dei LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO finalizzati alla ricerca didattica e alla sperimentazione, alla documentazione di esperienze, alla formazione in servizio del personale scolastico e alla disseminazione dei risultati;
L'attività di ricerca didattica, progettazione e sperimentazione dei percorsi si è svolta nel periodo rdi riferimento 2022-25 secondo il progetto PTOF elaborato e condiviso dalle scuole collegate in rete in relazione alle esigenze rilevate nelle diverse scuole aderenti alla Rete.

Risultati raggiunti

Attraverso la partecipazione all'accordo di rete LSS, è stato possibile promuovere i percorsi di sviluppo personale, culturale e formativo degli alunni delle classi della Scuola Primaria coinvolte, attraverso l 'offerta di opportunità educative e la crescita qualitativa dell'offerta formativa.
In particolare, è stato perseguito l'essenziale obiettivo della promozione dell'innovazione e dell'efficacia dell'offerta didattica per prevenire la dispersione scolastica, migliorare i livelli di apprendimento e la qualità dell'istruzione, facendo leva sul valore aggiunto della programmazione territoriale integrata.

Evidenze

Documento allegato

RendicontazioneLSS23.24-signed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Grazie a una diretta sinergia collaborativa e interattiva con il Comune di Vinci, le associazioni dei familiari delle vittime della Strage dei Georgofili, nel corso dell'anno scolastico 2024/25, il nostro Istituto ha inteso perseguire l'obiettivo essenziale di sensibilizzare gli alunni sui temi della convivenza democratica e acquisirne i valori che ne stanno alla base.
- Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi della Costituzione.
- Sviluppare "la memoria sociale" riguardo al tema di trattazione.
- Favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico.
- Sperimentare il concetto di legalità come mezzo per costruire la giustizia sociale.

Risultati raggiunti

Il nostro Istituto si è posto l'obiettivo essenziale di realizzare il processo educativo degli alunni della scuola primaria (classi terze) e della SSI° (classi seconde) nel segno del rispetto delle regole di convivenza sociale, della tolleranza e dell'interazione tra le diverse culture e pertanto l'educazione alla legalità diventa acquisizione di una coscienza civile.
In un'ottica di reale formazione è stato fondamentale sviluppare negli alunni la coscienza civile: laddove ci sono
partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità.
Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e
l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base di una società giusta.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTONADIAeCATERINANENCIONI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

In attuazione della progettazione PEZ - Progetto Educativo Zonale - della Regione Toscana, l'Istituto è destinatario di risorse economiche finalizzate a realizzare in orario scolastico attività in forma laboratoriale destinate a "prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e promuovere il successo scolastico e formativo delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi dalla scuola primaria alla secondaria di I grado su tutto il territorio toscano.
I progetti, realizzati dalle Conferenze zonali per l'educazione e l'istruzione, intervengono attraverso l' inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura di provenienza, il contrasto al disagio scolastico di tipo sociale, economico, comportamentale, la promozione dell'orientamento scolastico".
Nel corso del triennio di riferimento, è stato costante l'impegno a promuovere la progettazione PEZ in collaborazione con il Centro studi Bruno Ciari, oggi CIEV, con laboratori di internazionalizzazione rivolti agli alunni non italofoni.
Si è trattato prevalentemente di attività di gioco cooperativo per i bambini della scuola primaria e di socializzazione e cooperazione per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno permesso di sviluppare le competenze relazionali e comunicative degli alunni stranieri, di integrarsi scolasticamente e socialmente, facilitando il superamento delle barriere linguistiche, migliorando il lessico, attraverso un approccio che ha valorizzato la diversità culturale attraverso un approccio strategico inclusivo e laboratoriale.
Le azioni rìhanno riguardato le classi delle scuole primarie e secondaria di I grado dell'istituto, permettendo di ottenere significativi risultati formativi attarverso:
? PROGETTO MUSICOTERAPIA: Scuola Secondaria I°
? CIRCO: Scuola Primaria
? PROGETTO ORIENTAMENTO: Scuola secondaria di I grado – Classi I e II
? INTERCULTURA: Scuola Primaria e Scuola Secondaria I°
? DISAGIO: Scuola Primaria e Secondaria I°.

Evidenze

Documento allegato

timbro_CIRC.-N.-60-Laboratori-L2-gioco-cooperativo-attivita-cooperative-progetti-PEZ-2022-

Prospettive di sviluppo

La complessa attività formativa dell'Istituto Comprensivo Vinci poggia sul Piano Triennale dell'Offerta Formativa che la scuola elabora ed aggiorna per il triennio 2025 – 2028, in cui indica, in coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi del rapporto di autovalutazione (RAV) e col conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28/03/2013 n. 80, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89", e degli obiettivi prioritari stabiliti dalla Legge 107/2015.
Tenuto conto del nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV e in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dalle risorse PON FSE+ e PNRR, si rappresenta che il documento del PTOF 2022-2025 costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari.
Visto l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, tenuto conto delle priorità emerse dalla Rendicontazione sociale e dal RAV relativamente agli esiti nelle prove standardizzate nazionali, gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2025-2028 e che saranno assunti quali indicatori e parametri per ogni attività della scuola, saranno
1. potenziare le competenze di base, migliorando le competenze in uscita degli alunni anche attraverso un efficace sistema di orientamento in uscita;
2. prevenire il rischio di dispersione e abbandono scolastico, riducendo la variabilità tra i plessi, le classi e all'interno delle classi.
Per assolvere ai propri obblighi istituzionali, anche per il prossimo triennio, il Piano della scuola dovrà guardare ai seguenti obiettivi formativi strategici, intesi come nuclei essenziali della visione formativa:
- INCLUSIONE, BENESSERE E SUCCESSO FORMATIVO PER TUTTI
- ORIENTAMENTO, INTERCULTURA E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
- SVILUPPO VERTICALE DELLA CONTINUITA' E ACCOGLIENZA
- EDUCAZIONE CIVICA, LEGALITA', CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO
- INNOVAZIONE TECNOLOGICA, DIDATTICA DIGITALE E STEAM
- LINGUE STRANIERE E APERTURA ALL'EUROPA
- PROMOZIONE DELLA CREATIVITA' E DELL'ESPRESSIONE ARTISTICA E CULTURALE, ANCHE IN RELAZIONE ALLE PECULIARITA' DEL TERRITORIO
- SPORT, SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA INFORMATICA, STRADALE, ...
*[oltre che quelli ex comma 14, art. 1 Legge]

Altri documenti di rendicontazione

Documento: RICONOSCIMENTO CAMBRIDGE